

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 6 от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и предпринимательства»
_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-60-2П от «01» июля 2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

09.02.07 Информационные системы и программирование

на базе *основного общего образования*

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АЦ.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР
_____/Е.В. Миля/
«____» _____ 2024 г.

Программа адаптационной учебной дисциплины **АЦ 03 Психология личности и профессиональное самоопределение** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) **09.02.07 Информационные системы и программирование**.

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

Разработчик: Крапивина Наталья Сергеевна, преподаватель КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
В ДРУГИХ ООП**
- 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АЦ.03 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Программа адаптационной дисциплины АЦ.03 Психология личности и профессиональное самоопределение (далее - дисциплина) является частью адаптированной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место дисциплины в структуре, адаптированной профессиональной образовательной программы: адаптационный цикл.

1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов компетенций, знаний, умений и навыков, необходимых для работы на персональном компьютере, самостоятельного изучения специальной литературы, а также формирование навыков самостоятельной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Перечень специальных компетенций элементы, которых формируются в рамках дисциплины:

Код	Наименование специальных компетенций
СК1.	Уметь оценивать текущую и итоговую работу, а так же осуществлять коррекцию собственной деятельности и нести ответственность за результаты своей работы.
СК2.	Уметь проявлять культуру общения, грамотность устной речи в общении с коллегами, руководством, клиентами.
СК3.	Уметь включать в профессиональную деятельность информационно-коммуникативные технологии.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часов(а), в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **23** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **10** часов,
 консультаций **5** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем адаптационной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Консультации	5
Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)	23
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная самостоятельная учебная работа (всего)	10
Подготовка сообщений по темам: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии	3
Подготовка сообщений: Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей.	3
Подготовка сообщений по темам: Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	2
Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов	2
Промежуточная аттестация в форме зачет	

2.2. Тематический план и содержание адаптационной дисциплины АЦ 03 Психология личности и профессиональное самоопределение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Уровень освоения	Объем часов	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	5
Тема 1. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Стадии профессионального становления личности	Содержание учебного материала		3	ОК.1,ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07; СК.1, СК.2, СК.3
	1.Ключевые понятия о развитии личности.	2	1	
	2.Факторы, движущие силы и стадии профессионального становления личности.	2	1	
	3.Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.	2	1	
Тема 2. Понятие «профессия». Классификация современных профессий	Содержание учебного материала		8	ОК.1,ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07; СК.1, СК.2, СК.3
	1.Подходы к определению понятия «профессия».	2	1	
	2,3 Классификация профессий.	2	2	
	4,5 Психологическая структура профессиональной деятельности.	2	2	
	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений по темам: Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии		3	
Тема 3. Сущность профессионального самоопределения личности	Содержание учебного материала		7	ОК.1,ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07; СК.1, СК.2, СК.3
	1.Понятие «профессиональное самоопределение личности».	2	1	
	2.Факторы профессионального самоопределения личности.	2	1	
	3.Сущность и результат профессионального самоопределения личности. Психологические пространства» самоопределения личности	2	1	
	4.Психологические пространства» самоопределения личности	2	1	

	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений: Характер, темперамент и направленность личности. Познание задатков и способностей.		3	
Тема 4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях развития личности	Содержание учебного материала		5	ОК.1,ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07; СК.1, СК.2, СК.3
	1. Факторы влияющие на профессиональное самоопределение личности.	2	1	
	2. Учебно-профессиональное самоопределение в юности.	2	1	
	3.Особенности профессионального самоопределения в молодости, зрелости и пожилом возрасте	2	1	
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по темам: Экспериментальное изучение профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.		2	
Тема 5. Этапы и кризисы профессионального самоопределения	Содержание учебного материала		5	ОК.1,ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07; СК.1, СК.2, СК.3
	1.Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности.	2	1	
	2.Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения.	2	1	
	3.Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности	2	1	
	Самостоятельная работа Заполнить таблицу: Психологические особенности профессиональных кризисов		2	
Тема 6. Ценностно-смысловое значение профессионального самоопределения.	Содержание учебного материала		5	ОК.1,ОК.02,ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.07; СК.1, СК.2, СК.3
	1.Проблема гуманитаризации труда в современных условиях.	2	2	
	2.Роль СМИ в формировании профессиональных и жизненных стереотипов.	2	2	
	3.Условия построения успешной карьеры	2	1	

Консультации			5	
Всего:			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация адаптационной дисциплины требует наличия специально оборудованного учебного класса с учетом потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, стенды, шкафы для хранения дидактических пособий, учебники и учебные пособия, карточки-задания, тесты проверочные, учебные тексты, электронная доска, компьютеры.

Технические средства обучения: компьютер для преподавателя, документ-камера, экран.

Перечень материально-технического обеспечения:

- Специализированный программно-технический комплекс для обучающихся с ОВЗ;
- гарнитура компактная;
- портативная информационная индукционная система;
- беспроводной компьютерный джойстик в комплекте с двумя выносными кнопками;
- беспроводной ресивер;
- беспроводная выносная компьютерная кнопка большая;
- портативное устройство для чтения печатных материалов;
- беспроводная клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой;
- увеличитель для работы с удаленными объектами.
- Система звукового поля (в составе: акустическая система с комплектом напольного размещения, динамический передатчик с микрофоном).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания:

1. Панфилова А.П. Психология общения; Учебник для студ. учреждений СПО, Академия-2017
2. Садовская В.С., Ремизов В.А.. Психология общения – Москва - Юрайт., 2019

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
2. Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
3. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
5. PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

Дополнительные источники:

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2014.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2016.
3. Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М.: 2016
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2018.
5. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: 2017.
6. Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2017.
7. Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2017.
8. Р.И. Мокшанцев, Авторы – составители Социальная психология./ Учебное пособие. – СПб.: 2014.
9. Скибицкая И.Ю., Скибицкий Э.Г. Деловое общение - Москва - Юрайт., 2019

3.3. Организация образовательного процесса

Предшествует освоению данной дисциплины изучение следующих учебных дисциплин:

Условия проведения занятий соответствуют требованиям, указанным в п. 3.1.

Занятия организованы таким образом, что созданы условия для освоения обучающимися компетенций, предусмотренных программой соответственно.

Условия организации консультационной помощи обучающимся соответствуют требованиям ФГОС СПО. При изучении дисциплины с обучающимися проводятся консультации, которые могут проводиться как со всей группой и, так и индивидуально.

Условия проведения организации самостоятельной работы обучающихся занятий соответствуют требованиям ФГОС СПО. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду колледжа. кабинет для самостоятельной работы обучающихся оснащена компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров

Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Реализацию программы дисциплины **АЦ.03 Психология личности и профессиональное самоопределение** обеспечивает: Крапивина Наталья Сергеевна, преподаватель.

Образование: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет» г. Москва, 030301 Психология, Психолог, Преподаватель психологии.

Повышение квалификации:

2018 г. – ЧУДПО «Сибирский корпоративный энергетический учебный центр», «Основы эффективного общения родителей с детьми. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений», 24 часа, удостоверение;

2018 г. - ЧУДПО «Сибирский корпоративный энергетический учебный центр», «Психолого - педагогическая коррекционная работа с семьей и детьми (в цикле: методы диагностики и коррекция детско-родительских отношений. Профилактика и коррекция подростковой агрессии, психологическая помощь семьям, психологическая реабилитация несовершеннолетнего, пострадавшего от жесткого обращения)», 72 часа, удостоверение;

2019 г. - ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации», «Социальное проектирование в организациях социального обслуживания и СОНКО. Разработка проектов и заявок на гранты. Фандрайзинг», 16 часов, удостоверение;

2020 г. - ООО «Институт новых технологий в образовании», «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 36 часов, сертификат;

2020 г. КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства», «Организация обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных учреждениях», 72 часа, удостоверение.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, защиты презентаций, а также выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы: индивидуальных заданий, проектов, исследований

Формы и методы контроля определяются с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы адаптированы для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяют оценить степень освоения учебного материала. Обучающийся инвалид, обучающийся с ОВЗ выбирает форму контроля, подходящую для него, а именно: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

1) общих условий:

- допускается присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);

- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

2) специальных условий:

- для слабовидящих: задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство; допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у самих обучающихся;

- для глухих и слабослышащих: в кабинете при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию зачет проводится только в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию зачет проводится только в устной форме.

При необходимости обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучение по дисциплине завершается аттестацией в форме зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:	
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими	Форма контроля: индивидуальная. Метод контроля: устный и письменный опрос. Экспертная оценка результата выполнения практического задания.
использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;	Форма контроля: индивидуальная. Метод контроля: устный и письменный опрос. Экспертная оценка результата выполнения практического задания.
на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути	Форма контроля: фронтальная. Метод контроля: устный и письменный опрос. Экспертная оценка результата выполнения практического задания.

профессионального обучения;	
планировать и составлять временную перспективу своего будущего;	Форма контроля: фронтальная. Метод контроля: устный и письменный опрос. Экспертная оценка результата выполнения практического задания.
успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Форма контроля: фронтальная. Метод контроля: устный и письменный опрос. Экспертная оценка результата выполнения практического задания.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;	- Устный и письменный опрос (письменно на бумаге, письменно на компьютере);
простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека:	- Письменный опрос (тестирование, работа по карточкам, разбор ситуаций, вопросы для самоконтроля, письменные ответы на вопросы на компьютере) и устный опрос;
современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;	- Устный и письменный опрос;
основные принципы и технологии выбора профессии;	- Устный и письменный опрос;
методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	- Устный и письменный опрос (письменно на бумаге, письменно на компьютере);